



Konspekt lekcji – Matematyka klasa V

Temat: *Cechy podzielności liczb. Liczby pierwsze i złożone.*

Miejsce: szkolny plac zabaw

Data przeprowadzenia zajęć: 06.11.2025r.

Nauczyciel prowadzący: Dorota Bańdura

Czas trwania: ok. 45 min

1. Cele lekcji

Cele ogólne

- Utrwalenie i zastosowanie cech podzielności liczb.
- Rozróżnianie liczb pierwszych i złożonych.
- Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia poprzez aktywności terenowe.

Cele szczegółowe (uczeń potrafi):

- wskazać cechy podzielności przez 2, 3, 5, 9 i 10,
- stwierdzić, czy dana liczba jest pierwsza lub złożona,
- sprawdzić podzielność liczby w praktycznym zadaniu,
- współpracować w grupie.

2. Metody i formy pracy

- praca grupowa i indywidualna,
- gry terenowe,
- metoda problemowa,
- aktywność ruchowa połączona z zadaniami matematycznymi.

3. Środki dydaktyczne

- zadania w kopertach rozmieszczone w terenie,
- długopisy
- znaczniki do oznaczania stacji

4. Przebieg lekcji

1. Część wstępna

- Powitanie i krótkie przypomnienie zasad pracy na świeżym powietrzu.
- Szybkie aktywizujące pytanie:
„Które liczby są parzyste? A jak poznajemy, że liczba dzieli się przez 3?”
- Zapowiedź gry terenowej „Matematyczna Ścieżka Podzielności”.

2. Część główna

Stacja 1 – Cechy podzielności

- Uczniowie w grupach dostają karty pracy

- Ich zadaniem jest przypisanie liczb do kategorii:
 - podzielne przez 2
 - podzielne przez 3
 - podzielne przez 4
 - podzielne przez 5
 - podzielne przez 9
 - podzielne przez 10
- Po wykonaniu zadania krótkie podsumowanie i sprawdzenie poprawności.

Stacja 2 – Liczby pierwsze i złożone

- Grupy otrzymują kolejne karty pracy
- Zadanie: wybrać liczby pierwsze i uzasadnić, dlaczego dana liczba nimi jest lub nie jest (własne argumenty, próba dzielenia).

Stacja 3 – Gra ruchowa „Bieg po podzielność” (10 min)

- Na terenie są ukryte tabliczki z zadaniami, np.
 - „Znajdź liczbę podzielną przez 3 i 5”
 - „Znajdź liczbę, która jest pierwsza”
 - „Znajdź liczbę podzielną przez 9, ale nie przez 2”
- Uczniowie muszą jak najszybciej znaleźć odpowiednią kartę z liczbą i przynieść ją do nauczyciela.
- Krótkie omawianie odpowiedzi.

3. Podsumowanie lekcji (10 min)

- Pytania podsumowujące:
 - „Co decyduje o tym, że liczba jest pierwsza?”
 - „Jak szybko sprawdzić podzielność przez 3 lub 9?”
- Mini-refleksja: „Które zadanie było dla was najłatwiejsze, a które najtrudniejsze?”
- Ocena aktywności grup i omówienie wyników.

D. Baid