



KLASA: 6a

LEKCJA: **matematyka**

NAUCZYCIEL PROWADZĄCY ZAJĘCIA: **Katarzyna Nawrot**

TEMAT: **Rozpoznawanie figur przestrzennych - zajęcia na świeżym powietrzu z elementami Mindfulness**

DATA: **13.06.2025 r.**

CELE DYDAKTYCZNE:

- Rozpoznawanie graniastosłupów i ostrosłupów.
- Opis graniastosłupów i ostrosłupów: liczba wierzchołków, wierzchołków podstawy, ścian, krawędzi, krawędzi bocznych.
- Porównanie graniastosłupów i ostrosłupów.
- Nazywanie modeli graniastosłupów i ostrosłupów.
- Kształcenie pojęcia sześciian, prostopadłościan, czworoscian foremny.
- Rozpoznawanie brył po kształcie,
- Ćwiczenie koncentracji uwagi, uważności na drugą osobę, współpracy.

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- wykałaczki,
- plastelina,
- modele ostrosłupów,
- patyczki.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I część w klasie

1. Wprowadzenie do lekcji. Przedstawienie tematu i celów lekcji. Powtórzenie wiadomości o graniastosłupach – nazwa, liczba wierzchołków, wierzchołków podstawy, ścian, krawędzi, krawędzi bocznych.
2. Wprowadzenie pojęcia ostrosłup. Opis ostrosłupa trójkątnego, czworokątnego, sześciokątnego na podstawie modelu brył - nazwa, figura w podstawie, liczba wierzchołków, wierzchołków podstawy, ścian, krawędzi, krawędzi bocznych. Porównanie graniastosłupów z ostrosłupami.
3. Rozmowa z uczniami. Przekształcenie, wykonanych przez uczniów z patyczków i plasteliny, modeli graniastosłupów na modele ostrosłupów. Opis wykonanych modeli ostrosłupów: nazwa, liczba wierzchołków, wierzchołków podstawy, ścian, krawędzi, krawędzi bocznych.
4. Wprowadzenie pojęcia czworoscian foremny. Wykonanie przez uczniów modelu tej bryły z

patyczków i plasteliny.

II część na świeżym powietrzu

1. Poszukiwanie na terenie podwórka szkolnego i w okolicy przedmiotów w kształcie graniastosłupów i ostrosłupów. Opis brył.
2. Ćwiczenie poprawiające koncentrację, uczące współpracy i uważności na drugą osobę - Patykowy Mindfulness

Opis ćwiczenia: Uczniowie dobierają się w pary. Zadanie polega na podniesieniu patyczka ułożonego pomiędzy uczniami tylko przy użyciu palców wskazujących i przeniesienie go do wskazanego miejsca. Palec wskazujący pierwszej osoby dotyka jednego końca patyka, a druga osoba dotyka palcem wskazującym drugiego końca patyka. Na początku mały trening, by dojść do wprawy i móc w ten sposób podnieść patyk. Kolejny etap to wykonanie całego zadania. Jeśli patyk wypadnie, należy podnieść go i iść dalej.

Można wprowadzać dodatkowe utrudnienia, na przykład wyznaczyć tor przeszkód do spacerów z patykami. Tor może być różnorodny. Może wymagać przejścia pod niską gałęzią, gdzie trzeba się schylić, aby przejść. Może zawierać elementy, które należy ominąć.

3. Podsumowanie zajęć. Przypomnienie własności graniastosłupów i ostrosłupów – różnice i podobieństwa.

Katarzyna Nawrot

Obserwatorzy zajęć:

Agata Niemałyk

Justyna Niemałyk

Pratopkotoi Farański