



KONSPEKT LEKCJI – Matematyka kl. 4b

Temat: Poznajemy i wykorzystujemy oś liczbową

Data przeprowadzenia zajęć: 17.10.2025r

Nauczyciel prowadzący: Dorota Bańdura

Miejsce: teren szkolny / boisko / plac

Czas: 45 min

1. Cele lekcji

Cele ogólne:

- Utrwalenie pojęcia osi liczbowej.
- Kształcenie umiejętności umieszczania liczb na osi.
- Łączenie ruchu i działania praktycznego z matematycznym myśleniem.

Cele szczegółowe (uczeń):

- rozumie, czym jest oś liczbowa i do czego służy,
- potrafi zaznaczać liczby na osi liczbowej,
- porównuje liczby na podstawie ich położenia,
- pracuje w grupie i wykorzystuje przestrzeń do modelowania matematyki.

2. Metody i formy pracy

- metody: praktyczne działanie, burza mózgów, ćwiczenia ruchowe
- formy: praca w grupach, indywidualna, praca na forum

3. Środki dydaktyczne

- kreda
- liście do oznaczania punktów

4. Przebieg lekcji

1. Część wstępna

1. Nauczyciel pyta uczniów:

- „Co to jest oś liczbowa?” Do czego służy oś liczbowa?
- „Gdzie w życiu spotykamy oś liczbową?” (termometr, kalendarz, linijka, skala temperatur, numeracja pięter).

2. Krótkie przypomnienie:

- oś liczbowa to prosta, na której liczby rosną w prawo,
- zero to punkt odniesienia,
- odległości między liczbami są równe.

2. Część główna

A. Tworzymy dużą oś liczbową

- Uczniowie na ziemi rysują trzy osie liczbowe (trzy grupy)
- Nauczyciel wskazuje punkt 0

B. Zadania ruchowe przy osi

Gra „Kto stoi na właściwej liczbie?”

Przebieg:

- Każdy uczeń losuje karteczkę z liczbą.
- Uczniowie ustawiają się na osi w miejscu odpowiadającym swojej liczbie.
- Po ustawieniu nauczyciel sprawdza poprawność.
- Kilka szybkich poleceń:
„Zróbcie krok w stronę liczb większych.”
„Ustawcie się tak, aby utworzyć odległość 5 jednostek.”
„Znajdźcie osobę, która stoi na liczbie o 3 większej niż twoja.”

„Zadania tekstowe na osi”

Przykłady:

- Staś stał na liczbie 2 i przeszedł 3 kroki w prawo. Na jakiej liczbie stanął?
- Ania cofnęła się o 4 jednostki od liczby 9. Gdzie się znalazła?
Uczniowie zaznaczają wynik liściami na osi, nauczyciel sprawdza poprawność działań.

Skoki liczbowe

Nauczyciel wywołuje liczbę, a uczniowie muszą **stanąć na odpowiednim punkcie**.

Przykłady:

- „Znajdź liczbę większą niż 7, ale mniejszą niż 12.”
- „Stań na liczbie oddalonej o 3 od 1.”
- „Gdzie powinieneś stanąć, jeśli jesteś 2 kroki w prawo od 0?”

C. Krótka refleksja

- Co było trudne, a co łatwe?
- Jak oś pomaga rozwiązywać zadania?

3. Część końcowa

Podsumowanie

- Pytania kontrolne:
 - W którą stronę rosną liczby?
 - Co oznacza odcinek jednostkowy?

D. Bauid