



KONSPEKT LEKCJI MATEMATYKI – KLASA IVa

Data przeprowadzenia zajęć: 06.11.2025r.

Nauczyciel prowadzący: Dorota Bańdura

Temat: Jednostki miary – zajęcia w terenie

Czas trwania: 45 minut

Miejsce: boisko szkolne / teren wokół szkoły

1. Cele lekcji

Cele ogólne:

- Utrwalenie i praktyczne zastosowanie podstawowych jednostek długości i masy.
- Rozwijanie umiejętności szacowania, mierzenia i przeliczania jednostek miary.
- Integracja wiedzy matematycznej z realnymi sytuacjami.

Cele szczegółowe – uczeń:

- zna jednostki długości: mm, cm, dm, m;
- potrafi zmierzyć długość różnych obiektów w terenie;
- potrafi porównać wyniki pomiarów i je zapisać;
- potrafi przeliczać jednostki długości ($\text{cm} \leftrightarrow \text{m}$, $\text{m} \leftrightarrow \text{dm}$ itd.);
- współpracuje w grupie przy wykonywaniu zadań.

2. Metody i formy pracy

- metody: praktyczne działanie, pomiar, obserwacja, rozmowa kierowana;
- formy: praca w parach i małych grupach, krótkie zadania indywidualne.

3. Środki dydaktyczne

- miarki, centymetry krawieckie, linijki, taśmy miernicze;
- karty z zadaniami terenowymi;
- kartki i ołówki do notowania wyników.

4. Przebieg lekcji

1. Wprowadzenie (5 min)

- Nauczyciel przypomina podstawowe jednostki długości: mm, cm, m.
- Krótka rozmowa: „*Gdzie w życiu codziennym spotykamy te jednostki? Co najczęściej mierzymy metrami?*” *Kiedy w życiu korzystacie z miary?*
- Uczniowie zostają podzieleni na 3–4-osobowe zespoły, każda grupa otrzymuje miarkę i kartę zadań.
- Dziś mierzymy rzeczywiste obiekty i elementy terenu.

2. Część główna (30 min)

A. Zadanie 1 – „Mierzmy świat wokół szkoły” (10 min)

Uczniowie w grupach 3-4 osobowych mierzą:

- długość ławki na placu zabaw
- długość i szerokość doniczki z ziołami
- szerokość stolika na placu zabaw
- szerokość kosza
- długość drążka do ćwiczeń
- wysokość urządzenia do ćwiczeń
- wysokość regulaminu placu zabaw

Po pomiarach zapisują wyniki.

B. Zadanie 2 – „Szacunek kontra rzeczywistość”

Każda grupa najpierw **szacuje**, a potem **mierzy**:

- długość 10 kroków ucznia,

Po wykonaniu pomiarów porównują różnicę między szacunkiem a rzeczywistym wynikiem.

C. Zadanie 3 – „Przeliczanie jednostek w praktyce”

Każda grupa dostaje kartę z poleceniami, .:

- Zapisz długość ławki w metrach i w centymetrach.
 - Zapisz szerokość doniczki w decymetrach.
 - Szerokość wejścia to 130 cm. Podaj w metrach i centymetrach.
- Nauczyciel sprawdza poprawność przeliczeń.

5. Podsumowanie i refleksja (5 min)

- Krótka rozmowa: „*Co było najtrudniejsze? Co was zaskoczyło?*”
- Powtórzenie kluczowej wiedzy: zamiana jednostek długości, poprawny zapis wyników.
- Zadanie końcowe: uczniowie na kartce zapisują jedną rzecz, której dziś się nauczyli.

D. Baniś