

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Alfreda Szklarskiego w Sarnowie

na rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- ✓ Program profilaktyki prorodzinnej państwa (Program profilaktyki prorodzinnej państwa z dn. 17 listopada 1998r. przygotowany przez Międzynarodowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- ✓ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej im. A. Szklarskiego w Sarnowie
- ✓ Standardy Ochrony Małoletnich

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Alfreda Szklarskiego w Sarnowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej)
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowe cele realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego to:

- wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły,
- kształtowanie umiejętności społecznych uczniów i dzieci,
- porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w grupie rówieśniczej i w sytuacjach zadaniowych,
- kształtowanie u uczniów czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych,
- wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie oraz w środowisku przyrodniczym,
- wdrożenie edukacji zdrowotnej,
- promocja zdrowego stylu życia, zwrócenie większej uwagi na postawy i zachowania prozdrowotne i wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- kontynuowanie nauki udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
- poznawanie praw i obowiązków, świata wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów,
- wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.
- zacieśnienie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym - budowanie relacji: dziecko – nauczyciel – rodzic.
- higiena cyfrowa i krytyczna analiza informacji, bezpieczne poruszanie się w sieci, analiza informacji z Internetu, umiejętne wykorzystanie nowoczesnych technologii, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi, wzmacnianie świadomości wyboru ścieżki edukacyjno- zawodowej.
- Wspieranie ucznia z uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez ocenianie kształtujące i metody aktywizujące w dydaktyce.

Cele ogólne Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Alfreda Szklarskiego w Sarnowie

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celu innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 4) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) Kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- 5) Kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie myślenia analitycznego,
- edukację obywatelską,
- promocję zdrowego stylu życia,
- profilaktyka zdrowia psychicznego,
- higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci,
- wzmocnienie roli doradztwa zawodowego,
- wspieranie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- ✓ Wspieranie uczniów do rozwoju aktywności fizycznej
- ✓ Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- ✓ inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Założenia programu:

Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności wychowanków, umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.

Misja szkoły:

Szkoła Podstawowa im. Alfreda Szklarskiego jest placówką:

- ✓ bezpiecznego i radosnego rozwoju swoich wychowanków,
- ✓ sprzyjającą zachowaniu odrębności rozwojowej ucznia,
- ✓ realizującą ideę podmiotowości,
- ✓ promującą działania prozdrowotne, prorodzinne, zachowania przyjazne przyrodzie,
- ✓ budującą poczucie tożsamości regionalnej i narodowej,
- ✓ otwartą na potrzeby uczniów, rodziców i społeczności lokalnej,
- ✓ w swoich działaniach wychowawczych opierającą się na ogólnoludzkim systemie wartości,
- ✓ realizującą partnerstwo wychowanków i nauczycieli,
- ✓ prowadzącą działalność dydaktyczną w zakresie obowiązujących podstaw programowych, a także programów innowacyjnych,
- ✓ kreującą postawy aktywne, twórcze, wspierającą działania dzieci w różnych dziedzinach aktywności,
- ✓ sprzyjającą otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowaniu umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
- ✓ dbającą o zdrowie i rozwój fizyczny wychowanków.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. A. Szklarskiego w Sarnowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ✓ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ✓ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- ✓ szanuje siebie i innych,
- ✓ jest odpowiedzialny,
- ✓ zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły ,
- ✓ przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- ✓ zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- ✓ jest tolerancyjny,
- ✓ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- ✓ jest ambitny, asertywny,
- ✓ ma poczucie własnej godności i wartości;
- ✓ wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- ✓ potrafi dokonać samodzielnych wyborów;
- ✓ potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania;
- ✓ jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- ✓ odróżnia dobro od zła,
- ✓ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- ✓ dba o swoje zdrowie i otoczenie.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ✓ uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

5. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7. Instytucje wspierające realizację programu profilaktyczno-wychowawczego:

- Komenda Powiatowa Policji w Będzinie,
- Sąd Rejonowy w Będzinie,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Będzinie,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Psarach,
- Urząd Gminy w Psarach,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Będzinie,
- Placówki Kulturalno-Oświatowe.
- Publiczna Biblioteka w Psarach-Filia w Sarnowie

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

WARTOŚCI	DZIAŁANIA	PRZEWIDYWANE EFEKTY
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1) aktywizacja uczniów w życie szkoły a) wdrażanie uczniów do decydowania o życiu klasy, szkoły i odpowiedzialności za nie; b) rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania; c) wspólne planowanie kierunków pracy wychowawczej; d) udział w wybranych posiedzeniach Rady Pedagogicznej; e) powoływanie przedstawicieli uczniów pomagających w rozwiązywaniu konfliktów szkolnych; f) udział w pracach i imprezach na terenie szkoły i w środowisku; g) przygotowywanie uczniów do podejmowania	a) uczniowie w sposób demokratyczny wybierają swoich przedstawicieli do Samorządu Uczniowskiego; b) uczniowie terminowo i wywiązują się z zaplanowanych zadań c) uczniowie potrafią współpracować z kolegami; d) uczniowie samodzielnie lub w zespole podejmują działania na rzecz szkoły i klasy; e) uczniowie potrafią współuczestniczyć w rozwiązywaniu konfliktów (są inicjatorami pomysłów na złagodzenie konfliktów); f) uczniowie uczestniczą aktywnie w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych; g) uczniowie godnie reprezentują szkołę w klasowych i międzyszkolnych konkursach prezentując wysoką

	samodzielnych decyzji i odpowiedzialności za nie; h) udział w pracach w Młodzieżowej Rady Gminy; współudział w redagowaniu „Głosu Uczniowskiego” gazety samorządowej Gminy Psary. i) Rozwijanie umiejętności społecznych j) Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań, k) inspirowanie uczniów do poznania siebie, swoich praw i obowiązków.	h) jakość i zaangażowanie; uczniowie znają swoje prawa i obowiązki; i) uczniowie aktywnie uczestniczą w pracach Młodzieżowej Rady Gminy; j) uczniowie dbają i kształtują pozytywny wizerunek szkoły w mediach. k) podjęcie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, środowiska l) wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć lekcyjnych i dodatkowych
Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	a) czczenie symboli narodowych, b) poznawanie tradycji i obyczajów, c) organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi, d) poznawanie dziedzictwa kulturowego regionu, poznawanie, nauczaniu i popularyzowaniu wiedzy o środowisku miejscowym, o życiu jego mieszkańców, poznawanie środowiska społecznego, przyrodniczego i kulturalnego. e) aktywny udział w obchodach świąt państwowych, f) opieka nad miejscami pamięci narodowej, g) udział pocztów sztandarowych, w uroczystościach państwowych. h) Budowanie systemu wartości-przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości takich jak: prawda, dobro, piękno, odpowiedzialne podejmowanie decyzji, i) Kształtowanie umiejętności dialogu społecznego j) budowanie wzorców i autorytetów k) uczestnictwo w regionalnych wydarzeniach l)- dostarczanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych (wojny, przeludnienie, zanieczyszczenie środowiska, ubytek lasów, zasobów naturalnych, głód, zmiany klimatyczne, susze, epidemie i zarazy, rosnąca przestępczość, terroryzm, szerzenie uzależnień, choroby cywilizacyjne	a) uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym, b) uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej, c) uczeń zna uniwersalne wartości, d) organizacja debat i dyskusji, e) uczeń podejmuje odpowiedzialne decyzje, potrafi przewidywać konsekwencje swoich decyzji. f) uczeń zna najbliższe środowiska i specyfikę swojego regionu, zna jego historię, środowisko przyrodnicze, miejsca kulturotwórcze g) uczeń kształtuje więzi ze swoim środowiskiem, regionem, krajem

	itp.) oraz uświadamianie możliwości wpływania na te zjawiska i sposobów zachowania z tym związanych podczas lekcji różnych przedmiotów	
Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych. Działalność wolontariatu	a) rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności, b) aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej, c) wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontariatu, d) wykorzystywanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego, e) łączenie na poziomie szkoły i otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi.	a) uczniowie aktywnie uczestniczą w akcjach charytatywnych b) aktywizacja społeczna c) uczniowie rozwijają umiejętności i kompetencje osobiste, d) uczniowie są zaangażowani w działalność wolontariatu.
Przynależność do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	a) utrwalanie pozytywnych postaw, b) dbałość o kształtowanie u dzieci postaw moralnych i obywatelskich zgodnych z ideą demokracji, c) budowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego, d) pogadanki na temat roli młodzieży w życiu regionu i kraju, e) promowanie postaci patrona i wiedzy o nim, i) rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej, j) doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej, k) zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka l) kształtowanie umiejętności samooceny, ł) uświadomienie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja, m) dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia, n) kształtowanie właściwych zachowań w przestrzeni publicznej (środki komunikacji, miejsca użyteczności	a) uczeń zna dorobek kultury lokalnego środowiska, b) uczeń zna i szanuje symbole religijne i państwowe, c) uczeń zna hymn państwowy i wykonuje go na uroczystościach szkolnych i środowiskowych, d) uczeń prezentuje właściwą postawę na uroczystościach, którym towarzyszą symbole państwowe i szkolne, e) uczeń uczestniczy w uroczystościach szkolnych w odświętnym stroju galowym, f) uczeń zna postać patrona, kultywuje pamięć o nim czytając książki g) uczeń dba o dobre imię swojej szkoły, h) uczeń utrzymuje poprawne stosunki z rówieśnikami, i) prezentuje wysoką kulturę osobistą, j) uczeń określa swoje mocne i słabe strony, k) uczeń stosuje podstawowe zasady dobrego wychowania, l) zna i przestrzega prawa i obowiązki człowieka, dziecka, ucznia,

	publicznej), o) kształtowanie umiejętności mówienia „NIE” – asertywność, p) kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; r) budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, s) zapobieganie agresji i mowie nienawiści.	ł) przestrzega zasad dobrego zachowania w miejscach publicznych, m) uczniowie klas starszych przejawiają opiekuńczą postawę wobec młodszych kolegów, n) uczniowie wykazują cechy postaw asertywnych w różnych sytuacjach społecznych, o) uczniowie uczestniczą w lekcjach muzealnych, wycieczkach itp.; p) tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję uczniów, nauczycieli, rodziców r) organizacja np. Dnia Życzliwości w klasach i innych przedsięwzięć wspierających pozytywne relacje
Integracja zespołów rówieśniczych	a) zaakceptowanie przez uczniów kontraktu klasowego b) zaplanowanie kalendarza wydarzeń klasowych c) integracja zespołu klasowego d) aktywny udział w przedstawieniach teatralnych e) zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób; proponowane zabawy i ćwiczenia powinny uwzględniać różnorodne umiejętności, cechy charakteru i temperamenty (np. i coś dla osób z szybkim refleksem, i coś dla tych, które lubią głębiej się zastanowić i wolniej dają odpowiedzi)	a) uczniowie znają zasady zachowania wobec innych b) uczniowie aktywnie biorą udział w wydarzeniach przez nich zaplanowanych c) uczniowie wspólnie wszyscy współpracują d) zespół aktywnie tworzy przedstawienia teatralne e) każdy uczeń aktywnie uczestniczy w wydarzeniach grupy szkolnej
Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	a) Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy b) Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny c) propagowanie zdrowego stylu życia, odżywiania, aktywnych form wypoczynku d) Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego; e) kształtowanie sprawności fizycznej, odporności f) Uświadomienie roli i znaczenia sportu; g) zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły;	a) uczniowie uczestniczą w zajęciach z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych uczniowie przestrzegają zasad higieny osobistej; b) uczniowie uczestniczą w różnych formach zajęć pozalekcyjnych; c) uczniowie potrafią dbać o swoje zdrowie, rozpoznają substancje, które szkodzą zdrowiu; d) uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach z wychowawcą, pielęgniarką szkolną, pedagogiem; e) uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach z zakresu wychowania fizycznego na miarę swoich możliwości;

	h) Zapoznanie uczniów z regulaminami poszczególnych pracowni, świetlicy szkolnej, biblioteki, sali gimnastycznej, dowozu autobusem szkolnym, wyjść i wycieczek; i) kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; j) Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. k) Rozwijanie świadomości, w jaki sposób uprawianie aktywności fizycznej wpływa na zdrowie, ogólną sprawność i dobre samopoczucie. l)podniesienie poziomu wiedzy na temat właściwego sposobu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia m)usystematyzowanie, utrwalenie i wzmocnienie posiadanej wiedzy z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej n) zwiększenie liczby osób posiadających wiedzę teoretyczną z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz o ochronie zdrowia i życia; o) zwiększenie liczby uczniów posiadających praktyczne umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, poprzez trening umiejętności praktycznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	f)uczestniczą w zawodach sportowych; h)uczestniczą w imprezach sportowych i turystycznych organizowanych przez szkołę; i) uczniowie systematycznie podnoszą swoją sprawność fizyczną; j) uczniowie znają i przestrzegają zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Uczestniczą w pogadankach z wychowawcą, policjantem; k) uczniowie znają regulaminy poszczególnych pracowni, świetlicy szkolnej, biblioteki, sali gimnastycznej, dowozu autobusem szkolnym, wyjść i wycieczek; l)uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc; m) uczeń ma świadomość wpływu aktywności fizycznej na własny rozwój i zdrowie n) nauczyciele przeprowadzają pogadanki na temat wpływu aktywności fizycznej na zdrowie o) znaczący udział pierwszej pomocy przedmedycznej w ukształtowaniu kompetencji młodego człowieka p)wyzwalanie postawy prospołecznej, prowadzącej do gotowości niesienia pomocy innym poprzez niwelowanie lęku przed udzielaniem pierwszej pomocy r) uczenie się współpracy w zespole, przestrzegania norm, reguł i zasad postępowania; s) kształtowanie takich cech jak: wrażliwość, odwaga, rzetelność, wytrwałość, dyscyplina wewnętrzna.
Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Kształtowanie dobrostanu ucznia,zdrowej pod względem emocjonalnym i psychicznym osobowości.	a) twórcze zajęcia szkolne, wyzwalamy ekspresję, b) krótkie wycieczki, c) realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna, d) uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne -	a) uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach b) uczniowie wykorzystują w pełni swój potencjał c) aktywnie biorą udział w wycieczkach spotkaniach edukacyjnych d) uczniowie potrafią poradzić sobie z kryzysem e) poprzez pracę w zróżnicowanych grupach, uczniowie zdobywają wiedzę o tym, jak się

	wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie...) e) rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. f) podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. g) Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w klasach. h) Prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych dot. poznania siebie, refleksji nad sobą, rozpoznawania emocji i uczuć, znajomości alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami i stresem, tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej.	komunikować, współpracować i razem rozwiązywać problemy
Propagowanie ekologicznego stylu życia.	a) Propagowanie ekologicznego stylu życia. b) Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. c) Aktywizowanie uczniów do zmieniania na lepsze swojego najbliższego otoczenia i zaszczepienie w dzieciach wiary, że każde nawet najdrobniejsze działanie na rzecz natury ma szansę na wielką zmianę w otoczeniu, d) promowanie postaw prozdrowotnych: -wdrażanie postaw asertywnych -racjonalne odżywianie i zdrowa aktywność sportowa	a) uczniowie znają i stosują zasady ekologicznego stylu życia, b) potrafią zmienić swój styl życia na rzecz poprawy ochrony środowiska, c) uczniowie promują zdrowy styl życia d) uczniowie znają i stosują piramidę zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.
Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	a) udzielanie ulg w opłatach za obiady, ubezpieczenie rodzinom o niskim statusie materialnym; b) czuwanie nad bezpieczeństwem w czasie zajęć lekcyjnych i przerw międzylekcyjnych; c) przeprowadzanie obowiązkowych badań lekarskich; d) opieka pielęgniarki szkolnej; e) analiza stanu zdrowia na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, f) udzielanie skutecznej pomocy w nagłych wypadkach i zachorowaniach; g) kształtowanie potrzeby ni umiejętności dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne; h) Kształtowanie postaw asertywności i umocnienie wiary we własne siły.	a) uczniowie znają i stosują zasady higieny osobistej na co dzień; b) uczniowie znają i stosują zasady zdrowego stylu życia; c) uczniowie Rozpoznaje zagrożenia dla swojego zdrowia i życia; d) uczniowie potrafią przeciwstawić się zagrożeniom, potrafią zadbać o własne bezpieczeństwo; e) uczniowie nie krzywdzą kolegów; f) uczniowie znają swoje mocne strony i słabe strony; g) uczniowie bronią swojego zdania podając właściwe argumenty; h) uczniowie korzystają z bezpłatnych badań profilaktycznych;

	i) zachęcanie do udziału w bezpłatnych badaniach profilaktycznych; j) uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z samodzielnego zażywania leków, środków chemicznych (np. środków czystości), środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, k) uświadamianie o niebezpieczeństwach, jakie są związane z uzależnieniami, l) kształtowanie świadomości o niekorzystnym wpływie używek na organizm; m) promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację szkolnego programu profilaktyki; n) uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów ich zapobiegania (bezpieczne korzystanie z Internetu, stalking, mobbing, cyberprzemoc, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych); o) organizowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów; p) zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc,	i) uczniowie znają zagrożenia jakie wynikają ze stosowania środków uzależniających; j) uczniowie w sposób bezpieczny korzystają z Internetu oraz tylko za zgodą Rodziców / osób dorosłych; k) uczniowie znają zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; l) uczniowie uczestniczą w zabawach szkolnych, wycieczkach, turniejach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych; m) uczniowie wiedzą jak zachować się w sytuacjach zagrożenia; n) uczniowie znają przyczyny i skutki degradacji środowiska oraz sposoby jego ochrony, o) uczniowie znają pozytywne i negatywne skutki ingerencji człowieka w środowisko p) organizacja np. Dnia Bezpiecznego Internetu r) opracowanie Szkolnego Kodeksu Przeciw Przemocy
Bezpieczeństwo państwa Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	a) Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju b) Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	a) Uczniowie uczestniczą w zajęciach z EDB oraz WOS b) Uczniowie znają organizacje międzynarodowe, które dbają o bezpieczeństwo na świecie c) wizyty w instytucjach wspomagających bezpieczeństwo, wizyty ich przedstawicieli w szkole f) uczeń ma przygotowanie do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; zna zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych, rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej

		pomocy przez świadka zdarzenia, wie, jak prawidłowo wezwać pomoc g) uczestnictwo w formach zajęć rozwijających praktyczne umiejętności w sytuacjach stwarzających zagrożenie, jak; wizyty w instytucjach stojących na straży bezpieczeństwa, ratowniczych, spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami
Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji szkodliwych. Profilaktyka uzależnień.	a) przekazywanie informacji o mechanizmach uzależnień; b) przeciwdziałanie fonoholizmowi; c) przeciwdziałanie cyberprzemocy; d) uświadomienie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień; e) organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką	a) uczniowie mają świadomość czyhających zagrożeń; unikają kontaktu z substancjami szkodliwymi i nieznanymi; rodzice znają zagrożenia czyhające na dzieci. b) uczeń zna mechanizm uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. Eliminowanie leku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.	a) propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi; b) propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych c) twórcze zajęcia szkolne, wyzwalaające ekspresję d) gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą e) krótkie wycieczki f) realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna g) przyzwyczajanie do szkolnej rutyny h) uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie...) i) budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel j) Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do	a) uczniowie uczestniczą w lekcjach z wychowawcą, pedagogiem, podczas których zapoznają się ze sposobami rozwiązywania konfliktów (negocjacje, mediacje, arbitraż); na temat samoakceptacji, poczucia własnej wartości, efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody, konkursy, emigracja) b) uczniowie aktywnie uczestniczą w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych; c) wychowawcy, nauczyciele, rodzice współpracują z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, d) zespół klasowy jest bardziej zintegrowany, e) uczniowie potrafili zdobyć wiedzę poza schematowym nauczaniem, f) uczniowie znają zasady panujące w szkole, wiedzą jak wyjść z rutyny szkolnej, g) uczeń wie, gdzie szukać pomocy w razie kryzysu h) uczeń potrafi poprosić o pomoc kolegę/ koleżankę

	celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki, k) kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości	lub nauczyciela
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) - co to jest stalking – jak sobie z nim radzić? 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia - diagnozowanie środowiska. 3. Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępna w Internecie 4. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, warsztatów, apeli poświęconych bezpieczeństwu w trakcie korzystanie z mediów społecznościowych.	a) uczeń potrafi zweryfikować informacje zawarte w sieci, b) wie do kogo zwrócić się po pomoc w sytuacji stalkingu, cyberprzemocy c) potrafi poruszać się po internecie d) wychowawcy, nauczyciele, rodzice współpracują z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką cyberprzemocy, e) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni
Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	a) zapoznanie rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły, b) dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów, Egzekwowanie powyższych wymagań; c) uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych d) włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - udział rodziców w tworzeniu Programu Profilaktyczno-Wychowawczego, Statutu Szkoły,	a) rodzice i opiekunowie prawni uczniów znają dokumenty, na podstawie których działa szkoła; b) działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych; c) wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. d) współpraca z radą Rodziców; e) uczniowie i rodzice znają i respektują swoje obowiązki w szkole oraz w domu; f) rodzice uczestniczą w prelekcjach specjalistów,

	Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych, - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka, - udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku, e) przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia; f) przekazywanie rodzicom informacji na temat oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania; g) organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców h) wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkoły w poprawianiu warunków pracy i nauki; i) wspomaganie wychowawczej roli rodziny	spotkaniach z wychowawcami g) rodzice angażują się do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości, wyjazdów klasowych, szkolnych, h) wspomaganie rodziców we wdrażaniu prawidłowych metod wychowawczych i) wspomaganie rodziców w pełnieniu ich roli i rozwiązywanie zaistniałych trudności m.in. w dobie pandemii koronawirusa lub innych j) rodzicielska profilaktyka-negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu k) organizacja na terenie szkoły zajęć z wychowania do życia w rodzinie i omówienie znaczącej roli rodziny, pomysły na wspólne spędzanie czasu
Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie w celu czynienia dobra	a) Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. b) Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu. c) Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. d) Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.	-Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju - Zajęcia warsztatowe z wychowawcą – rozwijanie empatii - udział w akcjach charytatywnych (UNICEF, WOŚ „Góra grosza”, pomoc dzieciom z Domu Dziecka) - Współpraca koleżeńska -
Pedagogizacja rodziców i nauczycieli	a) przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem; b) organizowanie szkoleń dla rodziców, uczniów i	a) rodzice wspierają działalność szkoły w zakresie nauki i wychowania.

	nauczycieli.	
Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	a) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych; b) udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom; c) wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół; c) udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom; d) kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno - pedagogicznych; e) wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo -informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami; f) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. rozwijanie proaktywnej i pozytywnej postawy wobec edukacji i pracy. g) zorganizowanie wycieczek z zakresu doradztwa zawodowego	a) uczniowie poznają własne zasoby: cech, umiejętności, mocnych stron, preferencji oraz kompetencji osobistych i zawodowych; b) przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami; c) rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania; d) dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy; e) kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji; f) uczeń ma świadomość swoich umiejętności i predyspozycji; g) zna ranking popularności poszczególnych zawodów na rynku pracy.
Wspomaganie uczniów z trudnościami edukacyjnymi	a) analiza opinii i orzeczeń z PPP; b) diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; c) kierowanie uczniów na badania specjalistyczne; d) organizacja zajęć wspomagających i rozwijających w szkole;	a) dostosowanie wymagań edukacyjnych; b) zwiększenie aktywności pracy ucznia; c) uczeń radzi sobie w sytuacjach problemowych.
Wsparcie uczniów pochodzących ze środowisk migracyjnych	a) rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów ukraińskich b) wielopoziomowe wsparcie uczniów ukraińskich w tym integracja ze środowiskiem szkolnym c) zajęcia wyrównawcze z języka polskiego	a) uczniowie czują się zaaklimatyzowani w nowym otoczeniu b) uczniowie czują wsparcie środowiska szkolnego c) uczniowie wyrównali braki edukacyjne

	d) wspieranie w uzupełnianiu treści wynikających z różnic programowych i pokonywaniu trudności językowych	
--	---	--

Ewaluacja

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. A. Szklarskiego w Sarnowie poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 28.08.2025r. oraz Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. Alfreda Szklarskiego w Sarnowie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 2 w Sarnowie w dniu 10.09.2025r.