

# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

## **Szkoły Podstawowej im. Alfreda Szklarskiego w Sarnowie**

### **na rok szkolny 2024/2025**

#### **Podstawa prawna:**

- ↳ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- ↳ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- ↳ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- ↳ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- ↳ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- ↳ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ↳ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- ↳ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- ↳ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- ↳ Program profilaktyki prorodzinnej państwa (Program profilaktyki prorodzinnej państwa z dn. 17 listopada 1998r. przygotowany przez Międzynarodowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.)
- ↳ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- ↳ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- ↳ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025
- ↳ Statut Szkoły Podstawowej im. A. Szklarskiego w Sarnowie
- ↳ Standardy Ochrony Małoletnich

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Alfreda Szklarskiego w Sarnowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, ja i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✓ wyników ewaluacji (np. wewnętrznej)
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025
- ✓ wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- ✓ podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- ✓ innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

## **Podstawowe cele realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego to:**

- ↳ wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym,
- ↳ Edukacja prozdrowotna w szkole kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy
- ↳ wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- ↳ kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły,
- ↳ kształtowanie umiejętności społecznych uczniów i dzieci,
- ↳ porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w grupie rówieśniczej i w sytuacjach zadaniowych,
- ↳ kształtowanie u uczniów czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych,
- ↳ wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie oraz w środowisku przyrodniczym,
- ↳ kształtowanie sprawności fizycznej i odporności zdrowotnej wychowanków,
- ↳ poznawanie praw i obowiązków, świata wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów,
- ↳ wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- ↳ kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.
- ↳ zacieśnienie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym - budowanie relacji: dziecko – nauczyciel – rodzic.
- ↳ wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- ↳ kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- ↳ wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- ↳ Wspieranie ucznia z uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## **Cele ogólne Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Alfreda Szklarskiego w Sarnowie**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęć i do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celu innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 2) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 3) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 4) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

**Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) Kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- 5) Kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, rodzinie),
- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- ✓ inspirowanie do poznania siebie, swoich praw i obowiązków
- ✓ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- ✓ Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa i organizacji działań ratowniczych.
- ✓ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych - wychowanie do życia w rodzinie,
- ✓ Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.

✓ Rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- ✓ Wspieranie uczniów do rozwoju aktywności fizycznej
- ✓ Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie

### **Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- ✓ powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- ✓ inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).



## **Założenia programu:**

Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności wychowanków, umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.

## **Misja szkoły:**

Szkoła Podstawowa im. Alfreda Szklarskiego jest placówką:

- ✓ bezpiecznego i radosnego rozwoju swoich wychowanków,
- ✓ sprzyjającą zachowaniu odrębności rozwojowej ucznia,
- ✓ realizującą ideę podmiotowości,
- ✓ promującą działania prozdrowotne, prorodzinne, zachowania przyjazne przyrodzie,
- ✓ budującą poczucie tożsamości regionalnej i narodowej,
- ✓ otwartą na potrzeby uczniów, rodziców i społeczności lokalnej,
- ✓ w swoich działaniach wychowawczych opierającą się na ogólnoludzkim systemie wartości,
- ✓ realizującą partnerstwo wychowanków i nauczycieli,
  
- ✓ prowadzącą działalność dydaktyczną w zakresie obowiązujących podstaw programowych, a także programów innowacyjnych,
- ✓ kreującą postawy aktywne, twórcze, wspierającą działania dzieci w różnych dziedzinach aktywności,
- ✓ sprzyjającą otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowaniu umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
- ✓ dbającą o zdrowie i rozwój fizyczny wychowanków.

## **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. A. Szklarskiego w Sarnowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

## **Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:**

- ✓ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ✓ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- ✓ szanuje siebie i innych,
- ✓ jest odpowiedzialny,
- ✓ zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły ,
- ✓ przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- ✓ zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- ✓ jest tolerancyjny,
- ✓ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- ✓ jest ambitny, asertywny,
- ✓ ma poczucie własnej godności i wartości;
- ✓ wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- ✓ potrafi dokonać samodzielnych wyborów;
- ✓ potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania;
- ✓ jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- ✓ odróżnia dobro od zła,
- ✓ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- ✓ dba o swoje zdrowie i otoczenie.

## **Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### 5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

## 6. **Pedagog szkolny/psycholog:**

- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ✓ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- ✓ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

### **Pedagog specjalny:**

- ✓ rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- ✓ określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- ✓ udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- ✓ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- ✓ wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

### **Rodzice:**

- ✓ współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✓ rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

### **Samorząd uczniowski:**

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### 7. Instytucje wspierające realizację programu profilaktyczno-wychowawczego:

- Komenda Powiatowa Policji w Będzinie,
- Sąd Rejonowy w Będzinie,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Będzinie,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Psarach,
- Urząd Gminy w Psarach,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Będzinie,
- Placówki Kulturalno-Oświatowe.

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

WARTOŚCI	DZIAŁANIA	PRZEWIDYWANE EFEKTY
<p><b>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</b></p>	<p>1) aktywizacja uczniów w życie szkoły            a) wdrażanie uczniów do decydowania o życiu klasy, szkoły i odpowiedzialności za nie;            b) rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania;            c) wspólne planowanie kierunków pracy wychowawczej;            d) udział w wybranych posiedzeniach Rady Pedagogicznej;            e) powoływanie przedstawicieli uczniów pomagających w rozwiązywaniu konfliktów szkolnych;            f) udział w pracach i imprezach na terenie szkoły i w środowisku;            g) przygotowywanie uczniów do podejmowania samodzielnych decyzji i odpowiedzialności za nie;            h) udział w pracach w Młodzieżowej Rady Gminy; współdziałanie w redagowaniu „Głosu Uczniowskiego” gazety samorządowej Gminy Psary.            i) Rozwijanie umiejętności społecznych            j) Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań,            k) inspirowanie uczniów do poznania siebie, swoich praw i obowiązków.</p>	<p>a) uczniowie w sposób demokratyczny wybierają swoich przedstawicieli do Samorządu Uczniowskiego;            b) uczniowie terminowo i wywiązują się z zaplanowanych zadań            c) uczniowie potrafią współpracować z kolegami;            d) uczniowie samodzielnie lub w zespole podejmują działania na rzecz szkoły i klasy;            e) uczniowie potrafią współuczestniczyć w rozwiązywaniu konfliktów (są inicjatorami pomysłów na złagodzenie konfliktów);            f) uczniowie uczestniczą aktywnie w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych;            g) uczniowie godnie reprezentują szkołę w klasowych i międzyszkolnych konkursach prezentując wysoką            h) jakość i zaangażowanie;            uczniowie znają swoje prawa i obowiązki;            i) uczniowie aktywnie uczestniczą w pracach Młodzieżowej Rady Gminy;            j) uczniowie dbają i kształtują pozytywny wizerunek szkoły w mediach.            k) podjęcie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, środowiska            l) wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć lekcyjnych i dodatkowych</p>
<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę.</b></p>	<p>a) czczenie symboli narodowych,            b) poznawanie tradycji i obyczajów,            c) organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi,            d) poznawanie dziedzictwa kulturowego regionu, poznawanie, nauczaniu i popularyzowaniu wiedzy o środowisku miejscowym, o życiu jego mieszkańców, poznawanie środowiska społecznego, przyrodniczego i kulturalnego.            e) aktywny udział w obchodach świąt państwowych,            f) opieka nad miejscami pamięci narodowej,            g) udział pocztów sztandarowych, w uroczystościach</p>	<p>a) uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym,            b) uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej,            c) uczeń zna uniwersalne wartości,            d) organizacja debat i dyskusji,            e) uczeń podejmuje odpowiedzialne decyzje, potrafi przewidywać konsekwencje swoich decyzji.            f) uczeń zna najbliższe środowiska i specyfikę swojego regionu, zna jego historię, środowisko przyrodnicze, miejsca kulturotwórcze            g) uczeń kształtuje więzi ze swoim środowiskiem, regionem, krajem</p>

	<p>państwowych.</p> <p>h) Budowanie systemu wartości-przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości takich jak: prawda, dobro, piękno, odpowiedzialne podejmowanie decyzji,</p> <p>i) Kształtowanie umiejętności dialogu społecznego</p> <p>j) budowanie wzorców i autorytetów</p> <p>k) uczestnictwo w regionalnych wydarzeniach</p>	
<p><b>Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych.</b></p> <p><b>Działalność wolontariatu</b></p>	<p>a) rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności,</p> <p>b) aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej,</p> <p>c) wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontariatu,</p> <p>d) wykorzystywanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego,</p> <p>e) łączenie na poziomie szkoły i otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi.</p>	<p>a) uczniowie aktywnie uczestniczą w akcjach charytatywnych</p> <p>b) aktywizacja społeczna</p> <p>c) uczniowie rozwijają umiejętności i kompetencje osobiste,</p> <p>d) uczniowie są zaangażowani w działalność wolontariatu.</p>
<p><b>Przynależność do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b></p>	<p>a) utrwalanie pozytywnych postaw,</p> <p>b) dbałość o kształtowanie u dzieci postaw moralnych i obywatelskich zgodnych z ideą demokracji,</p> <p>c) budowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego,</p> <p>d) pogadanki na temat roli młodzieży w życiu regionu i kraju,</p> <p>e) promowanie postaci patrona i wiedzy o nim,</p> <p>i) rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej,</p> <p>j) doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej,</p> <p>k) zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka</p> <p>l) kształtowanie umiejętności samooceny,</p> <p>ł) uświadomienie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja,</p> <p>m) dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia,</p> <p>n) kształtowanie właściwych zachowań w przestrzeni publicznej (środki komunikacji, miejsca użyteczności</p>	<p>a) uczeń zna dorobek kultury lokalnego środowiska,</p> <p>b) uczeń zna i szanuje symbole religijne i państwowe,</p> <p>c) uczeń zna hymn państwowy i wykonuje go na uroczystościach szkolnych i środowiskowych,</p> <p>d) uczeń prezentuje właściwą postawę na uroczystościach, którym towarzyszą symbole państwowe i szkolne,</p> <p>e) uczeń uczestniczy w uroczystościach szkolnych w odświętnym stroju galowym,</p> <p>f) uczeń zna postać patrona, kultywuje pamięć o nim czytając książki</p> <p>g) uczeń dba o dobre imię swojej szkoły,</p> <p>h) uczeń utrzymuje poprawne stosunki z rówieśnikami,</p> <p>i) prezentuje wysoką kulturę osobistą,</p> <p>j) uczeń określa swoje mocne i słabe strony,</p> <p>k) uczeń stosuje podstawowe zasady dobrego wychowania,</p> <p>l) zna i przestrzega prawa i obowiązki człowieka, dziecka, ucznia,</p> <p>ł) przestrzega zasad dobrego zachowania w miejscach publicznych,</p> <p>m) uczniowie klas starszych przejawiają opiekuńczą postawę wobec młodszych kolegów,</p>



	<p>publicznej),</p> <p>o) kształtowanie umiejętności mówienia „NIE” – asertywność,</p> <p>p) kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury;</p> <p>r) budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję,</p> <p>s) zapobieganie agresji i mowie nienawiści.</p>	<p>n) uczniowie wykazują cechy postaw asertywnych w różnych sytuacjach społecznych,</p> <p>o) uczniowie uczestniczą w lekcjach muzealnych, wycieczkach itp.;</p> <p>p) tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję uczniów, nauczycieli, rodziców</p> <p>r) organizacja np. Dnia Życzliwości w klasach i innych przedsięwzięć wspierających pozytywne relacje</p>
<b>Integracja zespołów rówieśniczych</b>	<p>a) zaakceptowanie przez uczniów kontraktu klasowego</p> <p>b) zaplanowanie kalendarza wydarzeń klasowych</p> <p>c) integracja zespołu klasowego</p> <p>d) aktywny udział w przedstawieniach teatralnych e) zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób; proponowane zabawy i ćwiczenia powinny uwzględniać różnorodne umiejętności, cechy charakteru i temperamenty (np. i coś dla osób z szybkim refleksem, i coś dla tych, które lubią głębiej się zastanowić i wolniej dają odpowiedzi)</p>	<p>a) uczniowie znają zasady zachowania wobec innych</p> <p>b) uczniowie aktywnie biorą udział w wydarzeniach przez nich zaplanowanych</p> <p>c) uczniowie wspólnie wszyscy współpracują</p> <p>d) zespół aktywnie tworzy przedstawienia teatralne e) każdy uczeń aktywnie uczestniczy w wydarzeniach grupy szkolnej.</p>
<b>Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</b>	<p>a) Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy</p> <p>b) Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny</p> <p>c) propagowanie zdrowego stylu życia, odżywiania, aktywnych form wypoczynku</p> <p>d) Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego;</p> <p>e) kształtowanie sprawności fizycznej, odporności</p> <p>f) Uświadomienie roli i znaczenia sportu;</p> <p>g) zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły;</p> <p>h) Zapoznanie uczniów z regulaminami poszczególnych pracowni, świetlicy szkolnej, biblioteki, sali gimnastycznej, dowozu autobusem szkolnym, wyjść i wycieczek;</p> <p>i) kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny;</p> <p>j) Kształtowanie prozdrowotnych</p>	<p>a) uczniowie uczestniczą w zajęciach z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych</p> <p>uczniowie przestrzegają zasad higieny osobistej;</p> <p>b) uczniowie uczestniczą w różnych formach zajęć pozalekcyjnych;</p> <p>c) uczniowie potrafią dbać o swoje zdrowie, rozpoznają substancje, które szkodzą zdrowiu;</p> <p>d) uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach z wychowawcą, pielęgniarką szkolną, pedagogiem;</p> <p>e) uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach z zakresu wychowania fizycznego na miarę swoich możliwości;</p> <p>f) uczestniczą w zawodach sportowych;</p> <p>h) uczestniczą w imprezach sportowych i turystycznych organizowanych przez szkołę;</p> <p>i) uczniowie systematycznie podnoszą swoją sprawność fizyczną;</p> <p>j) uczniowie znają i przestrzegają zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Uczestniczą w pogadankach z wychowawcą, policjantem;</p> <p>k) uczniowie znają regulaminy poszczególnych pracowni, świetlicy szkolnej, biblioteki, sali gimnastycznej, dowozu autobusem szkolnym, wyjść i wycieczek;</p>

	<p>wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>k) Rozwijanie świadomości, w jaki sposób uprawianie aktywności fizycznej wpływa na zdrowie, ogólną sprawność i dobre samopoczucie.</p> <p>l)podniesienie poziomu wiedzy na temat właściwego sposobu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia</p> <p>m)usystematyzowanie, utrwalenie i wzmocnienie posiadanej wiedzy z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>n) zwiększenie liczby osób posiadających wiedzę teoretyczną z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz o ochronie zdrowia i życia;</p> <p>o) zwiększenie liczby uczniów posiadających praktyczne umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, poprzez trening umiejętności praktycznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p>	<p>l)uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc;</p> <p>m) uczeń ma świadomość wpływu aktywności fizycznej na własny rozwój i zdrowie</p> <p>n) nauczyciele przeprowadzają pogadanki na temat wpływu aktywności fizycznej na zdrowie</p> <p>o) znaczący udział pierwszej pomocy przedmedycznej w ukształtowaniu kompetencji młodego człowieka</p> <p>p)wyzwalanie postawy prospołecznej, prowadzącej do gotowości niesienia pomocy innym</p> <p>poprzez niwelowanie lęku przed udzielaniem pierwszej pomocy</p> <p>r) uczenie się współpracy w zespole, przestrzegania norm, reguł i zasad postępowania;</p> <p>s) kształtowanie takich cech jak: wrażliwość, odwaga, rzetelność, wytrwałość, dyscyplina wewnętrzna.</p>
<p><b>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.</b></p>	<p>a) twórcze zajęcia szkolne, wyzwalamy ekspresję,</p> <p>b) gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą,</p> <p>c) krótkie wycieczki,</p> <p>d) realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna,</p> <p>e) uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie...)</p> <p>f) budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel</p> <p>g) rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p> <p>h)podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<p>a) uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach</p> <p>b) uczniowie wykorzystują w pełni swój potencjał</p> <p>c) aktywnie biorą udział w wycieczkach spotkaniach edukacyjnych</p> <p>d) uczniowie potrafią poradzić sobie z kryzysem</p> <p>e) <u>poprzez pracę w zróżnicowanych grupach, uczniowie zdobywają wiedzę o tym, jak się komunikować, współpracować i razem rozwiązywać problemy</u></p>
<p><b>Propagowanie ekologicznego stylu życia.</b></p>	<p>a)Propagowanie ekologicznego stylu życia.</p> <p>b) Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</p> <p>c)Aktywizowanie uczniów do zmieniania na lepsze swojego</p>	<p>a) uczniowie znają i stosują zasady ekologicznego stylu życia,</p> <p>b) potrafią zmienić swój styl życia na rzecz poprawy ochrony środowiska,</p>

	<p>najbliższego otoczenia i zaszczepienie w dzieciach wiary, że każde nawet najdrobniejsze działanie na rzecz natury ma szansę na wielką zmianę w otoczeniu,</p> <p>d) promowanie postaw prozdrowotnych: -wdrażanie postaw asertywnych -racjonalne odżywianie i zdrowa aktywność sportowa</p>	<p>c) uczniowie promują zdrowy styl życia d) uczniowie znają i stosują piramidę zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.</p>
<p><b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b></p>	<p>a) udzielanie ulg w opłatach za obiady, ubezpieczenie rodzinom o niskim statusie materialnym; b) czuwanie nad bezpieczeństwem w czasie zajęć lekcyjnych i przerw międzylekcyjnych; c) przeprowadzanie obowiązkowych badań lekarskich; d) opieka pielęgniarki szkolnej; e) analiza stanu zdrowia na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, f) udzielanie skutecznej pomocy w nagłych wypadkach i zachorowaniach; g) kształtowanie potrzeby ni umiejętności dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne; h) Kształtowanie postaw asertywności i umocnienie wiary we własne siły. i) zachęcanie do udziału w bezpłatnych badaniach profilaktycznych; j) uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z samodzielnego zażywania lekarstw, środków chemicznych (np. środków czystości), środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, k) uświadamianie o niebezpieczeństwach, jakie są związane z uzależnieniami, l) kształtowanie świadomości o niekorzystnym wpływie używek na organizm; m) promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację szkolnego programu profilaktyki; n) uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów ich zapobiegania (bezpieczne korzystanie z Internetu, stalking, mobbing, cyberprzemoc, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych);</p>	<p>a) uczniowie znają i stosują zasady higieny osobistej na co dzień; b) uczniowie znają i stosują zasady zdrowego stylu życia; c) uczniowie Rozpoznaje zagrożenia dla swojego zdrowia i życia; d) uczniowie potrafią przeciwstawić się zagrożeniom, potrafią zadbać o własne bezpieczeństwo; e) uczniowie nie krzywdzą kolegów; f) uczniowie znają swoje mocne strony i słabe strony; g) uczniowie bronią swojego zdania podając właściwe argumenty; h) uczniowie korzystają z bezpłatnych badań profilaktycznych; i) uczniowie znają zagrożenia jakie wynikają ze stosowania środków uzależniających; j) uczniowie w sposób bezpieczny korzystają z Internetu oraz tylko za zgodą Rodziców / osób dorosłych; k) uczniowie znają zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; l) uczniowie uczestniczą w zabawach szkolnych, wycieczkach, turniejach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych; m) uczniowie wiedzą jak zachować się w sytuacjach zagrożenia; n) uczniowie znają przyczyny i skutki degradacji środowiska oraz sposoby jego ochrony, o) uczniowie znają pozytywne i negatywne skutki ingerencji człowieka w środowisko p) organizacja np. Dnia Bezpiecznego Internetu r) opracowanie Szkolnego Kodeksu Przeciw Przemocy</p>

	<p>o) organizowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów;</p> <p>p) zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc,</p>	
<p><b>Bezpieczeństwo państwa</b>  <b>Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</b></p>	<p>a)Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju</p> <p>b) Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p>	<p>a)Uczniowie uczestniczą w zajęciach z EDB oraz WOS</p> <p>b)Uczniowie znają organizacje międzynarodowe, które dbają o bezpieczeństwo na świecie</p> <p>c)wizyty w instytucjach wspomagających bezpieczeństwo, wizyty ich przedstawicieli w szkole</p> <p>f) uczeń ma przygotowanie do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; zna zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych, rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia, wie, jak prawidłowo wezwać pomoc</p> <p>g) uczestnictwo w formach zajęć rozwijających praktyczne umiejętności w sytuacjach stwarzających zagrożenie, jak; wizyty w instytucjach stojących na straży bezpieczeństwa, ratowniczych, spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatanami, ekologami, psychologami</p>
<p><b>Kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków i substancji szkodliwych.</b>  <b>Profilaktyka uzależnień.</b></p>	<p>a) przekazywanie informacji o mechanizmach uzależnień;</p> <p>b) przeciwdziałanie fonoholizmowi;</p> <p>c) przeciwdziałanie cyberprzemocy;</p> <p>d) uświadomienie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień;</p> <p>e) organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką</p>	<p>a) uczniowie mają świadomość czyhających zagrożeń; unikają kontaktu z substancjami szkodliwymi i nieznanymi; rodzice znają zagrożenia czyhające na dzieci.</p> <p>b) uczeń zna mechanizm uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.</p>
<p><b>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</b></p>	<p>a) propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi;</p> <p>b) propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych</p> <p>c) twórcze zajęcia szkolne, wyzwalaające ekspresję d) gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą</p>	<p>a) uczniowie uczestniczą w lekcjach z wychowawcą, pedagogiem, podczas których zapoznają się ze sposobami rozwiązywania konfliktów (negocjacje, mediacje, arbitraż); na temat samoakceptacji, poczucia własnej wartości, efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody, konkursy, emigracja)</p> <p>b) uczniowie aktywnie uczestniczą w lokalnych i krajowych akcjach</p>

<p><b>Eliminowanie leku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.</b></p>	<p>e) krótkie wycieczki  f) realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna  g) przyzwyczajanie do szkolnej rutyny  h) uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie...)  i) budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel  j) Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki,  k) kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości</p>	<p>edukacyjnych;  c) wychowawcy, nauczyciele, rodzice współpracują z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień,  d) zespół klasowy jest bardziej zintegrowany,  e) uczniowie potrafili zdobyć wiedzę poza schematowym nauczaniem,  f) uczniowie znają zasady panujące w szkole, wiedzą jak wyjść z rutyny szkolnej,  g) uczeń wie, gdzie szukać pomocy w razie kryzysu  h) uczeń potrafi poprosić o pomoc kolegę/ koleżankę lub nauczyciela</p>
<p><b>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</b></p>	<p>Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:  - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych  - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy)  - co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia - diagnozowanie środowiska.  3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury- Niebieska Karta.  4. Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępna w Internecie</p>	<p>a) uczeń potrafi zweryfikować informacje zawarte w sieci,  b) wie do kogo zwrócić się po pomoc w sytuacji stalkingu, cyberprzemocy  c) potrafi poruszać się po internecie  d) wychowawcy, nauczyciele, rodzice współpracują z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką cyberprzemocy,</p>
<p><b>Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</b></p>	<p>a) zapoznanie rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły,  b) dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które</p>	<p>a) rodzice i opiekunowie prawni uczniów znają dokumenty, na podstawie których działa szkoła;  b) działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli,</p>

	<p>zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów,  Egzekwowanie powyższych wymagań;  c) uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych  d) włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:  - udział rodziców w tworzeniu Programu Profilaktyczno-Wychowawczego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych,  - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych,  - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka,  - udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku,  e) przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia;  f) przekazywanie rodzicom informacji na temat oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania;  g) organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców  h) wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkoły w poprawianiu warunków pracy i nauki;  i) wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<p>opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych;  c) wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.  d) współpraca z rada Rodziców;  e) uczniowie i rodzice znają i respektują swoje obowiązki w szkole oraz w domu;  f) rodzice uczestniczą w prelekcjach specjalistów, spotkaniach z wychowawcami  g) rodzice angażują się do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości, wyjazdów klasowych, szkolnych,  h) wspomaganie rodziców we wdrażaniu prawidłowych metod wychowawczych  i) wspomaganie rodziców w pełnieniu ich roli i rozwiązywanie zaistniałych trudności m.in. w dobie pandemii koronawirusa lub innych  j) rodzicielska profilaktyka-negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu  k) organizacja na terenie szkoły zajęć z wychowania do życia w rodzinie i omówienie znaczącej roli rodziny, pomysły na wspólne spędzanie czasu</p>
<p><b>Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie w celu czynienia dobra</b></p>	<p>a) Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.  b) Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.  c) Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy</p>	<p>-Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju  - Zajęcia warsztatowe z wychowawcą – rozwijanie empatii  udział w akcjach charytatywnych (UNICEF, WOŚ „Góra grosza”, pomoc dzieciom z Domu Dziecka)  - Współpraca koleżeńska  -</p>

	<p>koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>d) Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p>	
<b>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli</b>	<p>a) przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem;</p> <p>b) organizowanie szkoleń dla rodziców, uczniów i nauczycieli.</p>	a) rodzice wspierają działalność szkoły w zakresie nauki i wychowania.
<b>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych uczniów. Przygotowanie uczniów do świadomych wyborów z zakresu doradztwa zawodowego</b>	<p>a) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;</p> <p>b) udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom;</p> <p>c) wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół);</p> <p>c) udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom;</p> <p>d) kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno - pedagogicznych;</p> <p>e) wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo - informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami;</p> <p>f) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji. rozwijanie proaktywnej i pozytywnej postawy wobec edukacji i pracy.</p>	<p>a) uczniowie poznają własne zasoby: cech, umiejętności, mocnych stron, preferencji oraz kompetencji osobistych i zawodowych;</p> <p>b) przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami;</p> <p>c) rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania;</p> <p>d) dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy;</p> <p>e) kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji;</p> <p>f) uczeń ma świadomość swoich umiejętności i predyspozycji;</p> <p>g) zna ranking popularności poszczególnych zawodów na rynku pracy.</p>
<b>Wspomaganie uczniów z trudnościami edukacyjnymi</b>	<p>a) analiza opinii i orzeczeń z PPP;</p> <p>b) diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;</p> <p>c) kierowanie uczniów na badania specjalistyczne;</p> <p>d) organizacja zajęć wspomagających i rozwijających w szkole;</p>	<p>a) dostosowanie wymagań edukacyjnych;</p> <p>b) zwiększenie aktywności pracy ucznia;</p> <p>c) uczeń radzi sobie w sytuacjach problemowych.</p>
<b>Wsparcie uczniów pochodzących ze</b>	a) rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów ukraińskich	<p>a) uczniowie czują się zaaklimatyzowani w nowym otoczeniu</p> <p>b) uczniowie czują wsparcie środowiska szkolnego</p>

<b>środowisk migracyjnych</b>	b) wielopoziomowe wsparcie uczniów ukraińskich w tym integracja ze środowiskiem szkolnym c) zajęcia wyrównawcze z języka polskiego d) wspieranie w uzupełnianiu treści wynikających z różnic programowych i pokonywaniu trudności językowych	c) uczniowie wyrównali braki edukacyjne
-------------------------------	--	---

## Ewaluacja

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. A. Szklarskiego w Sarnowie poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 29.08.2024r. oraz Radę Rodziców Szkoły Podstawowej im. Alfreda Szklarskiego w Sarnowie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 2 w Sarnowie w dniu 12.09.2024r