

ZASADY OCENIANIA – historii klasy IV-VIII

Cele przedmiotowego oceniania:

1. Ocenianie bieżące (wspomagające) ma na celu monitorowanie rozwoju ucznia, w tym:

- a) pomoc uczniowi w rozpatrywaniu i rozumieniu swoich mocnych i słabych stron,
- b) ukierunkowanie i motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- c) przekazanie uczniowi informacji o jego postępach
- d) przekazanie rodzicom/opiekunom informacji o postępach ucznia
- e) przekazanie nauczycielowi informacji o efektywności jego nauczania, właściwym doborze materiałów, metod sposobów nauczania.

2. Ocenianie śródroczne i końcowo roczne ma na celu:

- a) przekazać uczniowi informację na temat jego postępów w nauce historii,
- b) dostarczyć nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki informacji na temat poziomu wiedzy i umiejętności ucznia,
- c) monitorować system szkolny,
- d) różnicować i klasyfikować uczniów,
- e) pomóc nauczycielowi w ewaluacji i modyfikacji procesu nauczania przedmiotu.

1. WYMAGANIA EDUKACYJNE WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA:

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z historii oraz o sposobie i zasadach oceniania

- 1) Na lekcji historii obowiązują zasady oceniania opisane w Statucie Szkoły,
- 2) Ogólne kryteria ocen od celującej do niedostatecznej opisane są w Statucie Szkoły,
- 3) Każdy uczeń jest oceniany indywidualnie za zaangażowanie i stosunek do przedmiotu,
- 4) Każdy uczeń ma obowiązek przychodzić na lekcję przygotowany: posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy, szkolne przybory. Brak odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcji traktowane jest jako nie przygotowanie do lekcji.
- 5) Dwa razy w semestrze uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych sankcji. Fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku za pomocą symbolu np.
Prawo to nie dotyczy lekcji, na których ma odbyć się zapowiedziana forma sprawdzenia umiejętności oraz lekcja powtórzeniowa.
- 6) Rodzic ma prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka, jednak uczeń musi zwrócić prace podpisaną przez rodzica w ciągu 7 dni od dnia ich otrzymania.
- 7) Każdy uczeń ma obowiązek pracować w oparciu o własne podręczniki i przybory
- 8) W zeszycie przedmiotowym uczeń systematycznie i starannie zapisuje: daty, tematy lekcji, notatki,
- 9) Uczeń powinien być aktywny w czasie zajęć (wypowiadać się na właściwy temat, współpracować z nauczycielem oraz z uczniami, współtworzyć lekcję);
- 8) Nieprzygotowanie do lekcji oznacza niegotowość do odpowiedzi z 3 ostatnich lekcji (w formie ustnej lub pisemnej)
- 9) Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do lekcji w trakcie sprawdzania listy obecności przez nauczyciela;
- 10) Uczeń zobowiązany jest uzupełnić brakujących tematów w zeszycie do kolejną lekcji.
- 12) Każdy uczeń ma prawo do poprawienia każdej oceny w terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem
- 13) Wymagania wobec uczniów z dysfunkcjami – dostosowane do zaleceń PP-P.

3. PRZEDMIOT OCENY

A. Wiadomości: daty, fakty, postacie, pojęcia, procesy i zjawiska historyczne ujęte w programie

B. Umiejętności:

- posługiwanie się pojęciami historycznymi, określeniami czasu historycznego
- obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi
- lokalizacja faktów, procesów i zjawisk w czasie i przestrzeni historycznej
- porządkowanie faktów w ciągach chronologicznych
- ustalanie związków przyczynowo- skutkowych wydarzeń i procesów historycznych
- wskazywanie zależności między dziejami Polski a historią Europy oraz świata
- dostrzeganie rodowodu kulturowego Polski, jej udziału w cywilizacji i kulturze światowej oraz wartości przejętych przez nią od innych narodów i kultur
- dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia współczesnego świata
- wyszukiwanie, porządkowanie, syntezy informacji z różnych źródeł
- analiza i interpretacja źródeł historycznych
- czytanie źródeł ikonograficznych, map, wykresów, tabel
- rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej
- uogólnianie, porównywanie i ocenianie wydarzeń historycznych
- przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci hist.
- samodzielne formułowanie wniosków
- tworzenie spójnych i poprawnych wypowiedzi - opis, notatka, plan, prezentacja

C. Postawa:

- aktywność, zaangażowanie i przygotowanie do lekcji
- systematyczna praca, obowiązkowość

3. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN KLASYFIKACYJNYCH- z ocen cząstkowych

Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest stopień opanowania wiedzy i umiejętności wynikających z podstawy programowej w danej klasie i określonych w wymaganiach edukacyjnych oraz postawa ucznia na lekcjach.

Na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w I półroczu nauczyciel wystawia ocenę śródroczną ,natomiast podstawą do wystawienia oceny końcowo rocznej są oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia w I i II półroczu. **Ocena śródroczna i roczna klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.**

4. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane w następujących formach:

- 1) sprawdzian – co najmniej 2 w każdym semestrze z jednego obszernego działu lub dwa mniejsze działy są obowiązkowe jeśli uczeń był nie obecny na lekcji musi napisać pracę w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły w uzgodnionym z nauczycielem terminie
- 2) kartkówka - minimum dwie w semestrze (mogą pojawić się niezapowiedziane kartkówki z 3 ostatnich lekcji),
- 3) odpowiedź ustna – minimum jedna ocena rocznie
- 4) praca na lekcji – na bieżąco,
- 5) praca w grupie – na bieżąco,
- 6) zadanie – na bieżąco,
- 7) projekty- na bieżąco,
- 8) aktywność- na bieżąco,
- 9) inna - prace dodatkowe (prezentacja, plakat, w parach lub grupowe) – w zależności od potrzeb,
- 10) konkurs- w zależności od potrzeb.

W klasach IV – VIII wprowadza się oceny bieżące, klasyfikacyjne, roczne (śródroczne) ustalone w stopniach wg następującej skali: ocena celująca - 6 , ocena bardzo dobra - 5 ,ocena dobra – 4, ocena dostateczna- 3, ocena dopuszczająca- 2

ocena niedostateczna- 1

Oceny mogą być poprzedzone o znak + lub -, przy czym + nie dotyczy oceny celującej, a – oceny niedostatecznej.

Na koniec roku wystawia się oceny pełne tj. bez znaku + lub -.

W klasach IV-VIII ustala się następującą skalę punktowo- procentową oceny prac pisemnych zgodnie z WO i Statutem

Szkoły

Niedostateczny	0% - 29%,	dobry	70% - 84%
dopuszczający	30% - 44%	dobry +	85% - 89%
dopuszczający +	45% - 49%	bardzo dobry	90% - 94%
dostateczny	50% - 64%	bardzo dobry +	95% - 99%
dostateczny +	65% - 69%	celujący	100%

Wszystkie oceny dokumentowane są na bieżąco na pracach uczniów oraz za pomocą wpisu do dziennika elektronicznego.

Ponadto w dzienniku stosuje się oznaczenia zgodne z WO i Statutem Szkoły:

- a) np.– nieprzygotowanie do lekcji, w tym brak zeszytu lub ćwiczeń,
- b) 0– nieobecność ucznia na danej formie sprawdzenia wiedzy i umiejętności.

5. SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH: zgodnie ze Statutem Szkoły nauczyciel ustala możliwość poprawy oceny w czasie zajęć lekcyjnych lub w czasie prowadzonych przez siebie zajęć dodatkowych.

Zasady mają charakter otwarty. W miarę potrzeb ulegną modyfikacji.

6. WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

CELUJĄCY - otrzymuje uczeń, który samodzielnie rozwija swoje zainteresowania i wykazuje się wiedzą ponadprogramową w danej klasie. Uczestniczy w pracach przedmiotowych kółek zainteresowań, łączy i wykorzystuje wiadomości z różnych dziedzin.

Bierze udział w konkursach o tematyce historycznej. Charakteryzuje się szczególną aktywnością i wiedzą podczas zajęć w szkole.

BARDZO DOBRY – otrzymuje uczeń, który wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; samodzielnie wyciąga wnioski, ujmuje treści historyczne w związku przyczynowo – skutkowe. Potrafi krytycznie odnieść się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy.

DOBRY – otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazuje się aktywnością na lekcjach, wyraża własną opinię, dostrzega ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego. Integruje wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukuje informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługuje się mapą, odczytuje wiadomości z wykresów i tabel.

DOSTATECZNY – otrzymuje uczeń, który posiada podstawową wiedzę faktograficzną, czyta teksty ze zrozumieniem, dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością. Opanował najprostsze umiejętności przedmiotowe jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej, odczytuje daty wydarzeń z osi czasu.

DOPUSZCZAJĄCY – otrzymuje uczeń, który wykazuje się elementarną wiedzą, wyjaśnia z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych. Dokonuje opisów przeszłości i porównuje je z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych.

NIEDOSTATECZNY – otrzymuje uczeń, który nie opanował jakichkolwiek wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania dla danej klasy. Posiada lekceważący stosunek do przedmiotu. Wykazuje całkowitą bierność na lekcjach

Uwagi końcowe

-Przedmiotowe ocenianie z historii podlega ewaluacji. O każdej zmianie w dokumencie nauczyciel informuje uczniów oraz rodziców w dogodnej dla siebie formie.

- Do spraw nieuregulowanych PZO stosuje się przepisy zgodne z WO oraz Statutem Szkoły.
- Dokument PZO dostępny jest u nauczyciela prowadzącego przedmiot.