Załącznik
do uchwały nr 11/2019/2020
Rady Pedagogicznej
z dnia 28 sierpnia 2019r.
Obowiązuje od 13 września 2019r.

PROGRAM WYCHOWAWCZY
NA ROK SZKOLNY 2019/2020

PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO IM.KUBUSIA PUCHATKA W SARNOWIE

Modyfikacja z dnia 28.08.2019r.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. nr 256, poz. 2572 z 2015r. z późn.zm.)
2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, e, f i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (KONSTYTUCJA RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. Nr 114, poz. 946)
4. Konwencja Praw Dziecka (przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.)

WSTĘP

„Wychowanie ” jest jednym z trudniejszych do zdefiniowania pojęć pedagogicznych. W ogólnym spojrzeniu jest świadomym, celowym i specyficznym działaniem pedagogicznym rodziców lub nauczycieli, dokonywanym przede wszystkim przez słowo i inne postaci interakcji, (zwłaszcza przykład osobisty) zmierzające do osiągnięcia względnie trwałych zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturowym, duchowym jednostki ludzkiej.

Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające. Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w przekazywaniu i nadawaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym w czasie wspólnego działania, a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju ucznia.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej tj. dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory. Program wychowawczy Przedszkola Publicznego im. Kubusia Puchatka w Sarnowie jest zgodny z Podstawą programową wychowania przedszkolnego i ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozbudowywane zgodnie z potrzebami Przedszkola.

Cele programu:

- Kształtowanie umiejętności społecznych uczniów i dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w grupie rówieśniczej i w sytuacjach zadaniowych.
- Kształtowanie u uczniów i dzieci czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie oraz w środowisku przyrodniczym.
- Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności zdrowotnej wychowanków.
- Poznawanie praw i obowiązków, świata wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
- Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- Kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.
- Zacieśnienie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym - budowanie relacji: dziecko – nauczyciel – rodzic.

Założenia programu:

- Wszystkie zajęcia w Przedszkolu Publicznym im. Kubusia Puchatka w Sarnowie uwzględniają założenia programu wychowawczego. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności wychowanków, umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.

Sylwetka absolwenta

Nasz absolwent:

- ma poczucie własnej godności i wartości;

- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- potrafi dokonać samodzielnych wyborów;
- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory;
- potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania;
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- odróżnia dobro od zła
- w oparciu o uniwersalne wartości;
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
- radzi sobie ze stresem;
- jest otwarty na innych, szczery i życzliwy;
- jest asertywny;
- jest kulturalny;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie.

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE IM. KUBUSIA PUCHATKA

Wartości	Działania	Przewidywane efekty
1. Kształtowanie postaw patriotycznych	a) Uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej, historycznej, kulturowej w trakcie zajęć oraz przy każdej nadarzającej się okazji b) Zapoznawanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski.	a) Dziecko ma świadomość przynależności narodowej, historycznej i kulturowej. b) Dziecko zna i szanuje symbole narodowe. c) Dziecko wykazuje zainteresowanie swoją miejscowością, regionem.

	c) Ukazywanie piękna naszej ojczyzny w oparciu o ilustracje, obrazy, albumy d) Rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem poprzez organizowanie spacerów i wycieczek. e) Uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa. f) Kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów.	*d)* Dziecko jest tolerancyjne, szanuje odmienność i indywidualność innych ludzi.
2. Poznanie wartości życia rodzinnego	a) Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny. b) Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach. c) Prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków. d) Obchodzenie w przedszkolu urodzin dzieci. e) Wykonywanie niespodzianek dla członków rodziny.	a) Dziecko wykazuje zainteresowanie tradycjami swojej rodziny. b) Dziecko występuje na uroczystościach przedszkolnych organizowanych z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Matki i Ojca. c) Dziecko zrozumie role jakie pełnią poszczególni członkowie rodziny. d) Dziecko składa życzenia urodzinowe koledze. *e)* Dziecko wykonuje samodzielnie upominki dla członków swojej rodziny.
3. Kształtowanie wartości estetycznych i duchowych	**a)** Udział w uroczystościach przedszkolnych, w przedstawieniach teatralnych. **b)** Organizowanie wyjazdów do Teatru Dzieci Zagłębia. **c)** Udział w koncertach muzyki poważnej. **d)** Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi z naszego regionu. **e)** Motywowanie przedszkolaków do dbałości o ład i porządek w sali. **f)** Stwarzanie atmosfery przyjaźni i wspólnego akceptowania. **g)** Organizowanie wyjazdów do Kino Strzyżowice w ramach Akademii Filmowej, **h)** Organizowanie wyjazdów do WSH w Sosnowcu w ramach Przedszkolak na Uczelni	a) Dziecko zachowuje poprawną postawę w trakcie uroczystości przedszkolnych. b) Dziecko prezentuje właściwą postawę w trakcie przedstawień teatralnych. c) Dziecko dba o porządek w sali.
4. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie rówieśniczej	a) Uczenie dzieci wyrażania umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych.	**a)** Dziecko wyraża swoje uczucia i oczekiwania w sposób zrozumiały dla innych. **b)** Dziecko respektuje normy i zasady

	b) Współtworzenie z dziećmi norm i zasad obowiązujących w grupie, oraz ich respektowanie (KODEKS PRZEDSZKOLAKA) c) Zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji, nie wyrządzając krzywdy innym d) Poznawanie wzorców właściwego zachowania(postawa nauczyciela, postacie z literatury). e) Udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury: rozróżnianie prawdy, fałszu, kłamstwa, fantazji w utworach literackich i w sytuacjach codziennych . f) Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań. g) Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków. h) Systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienia argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z odczuciami drugiej osoby. i) Uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych. j) Wdrażanie dzieci do pełnienia dyżurów - uczenie odpowiedzialności, podporządkowania się i wykonywania czynności użytecznych społecznie. k) Organizowanie prac zespołowych – uczenie współpracy, współdziałania w planowaniu i realizowaniu wspólnie wytyczonego celu. l) Organizowanie spotkań specjalistów (pedagogów, psychologa) z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych (pedagogizacja rodziców). m) Wdrażanie dzieci do przestrzegania Kodeksu Praw Dziecka	obowiązujące w grupie. **c)** Dziecko rozładowuje swoje emocje nie wyrządzając innym krzywdy. **d)** Dziecko bierze udział w inscenizacjach dziecięcych. **e)** Dziecko podejmuje próbę oceny postępowania bohaterów bajek i opowiadań. **f)** Dziecko układa zakończenie historyjek obrazkowych, wyciąga wnioski. **g)** Dziecko pełni dyżury wyznaczone przez nauczyciela. **h)** Dziecko współpracuje z kolegami i koleżankami w trakcie wykonywania różnych prac. ***i)*** Dziecko zna i przestrzega Prawa Dziecka
5. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo dziecka	a) Czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczyciela (spacery, wycieczki, zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, pobyt na świeżym powietrzu). b) Uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody . c) Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania	a) Dziecko uczestniczy w zabawach organizowanych przez nauczyciela. b) Dziecko ubiera się stosownie do pogody. c) Dziecko myje ręce przed posiłkami i po wyciu z toalety. d) Dziecko zrozumie potrzebę wizyt kontrolnych u lekarzy różnych specjalizacji.

	zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji. d) Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów- spotkania z lekarzem, e) Stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama, pedagogika zabawy itp.) f) Uświadomienie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (poprzez spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, prace gospodarcze, hodowle prowadzone w kąciku przyrody, filmy edukacyjne, itp.) g) Udział dzieci w konkursach dotyczących zdrowia. h) Cykliczne spotkania z policjantem. i) Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren) oraz na wycieczkach. j) Przestrzeganie zasady spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, słodycze, rośliny otrzymywane od obcych) k) Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości. l) Zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania w toku zajęć, scenek rodzajowych , dramy, poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań. m) Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki, inscenizacje) n) Udział w konkursach dotyczących tematyki bezpieczeństwa.	e) Dziecko spożywa warzywa i owoce. f) Dziecko bierze udział w konkursach dotyczących zdrowia. g) Dziecko bierze udział w spotkaniach z policjantem, pielęgniarką, lekarzem. h) Dziecko przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa. i) Dziecko potrafi się przedstawić, podać adres zamieszkania. j) Dziecko bierze udział w konkursach dotyczących tematyki bezpieczeństwa.
6. Współpraca wychowawcy z rodzicami	a) Włączenie rodziców do pracy wychowawczej grupy przedszkolnej b) Zacieśnienie współpracy rodzice - wychowawcy	a) Zrozumienie przez rodziców problemów dzieci b) Zaangażowanie rodziców w wewnętrzne życie grupy i przedszkola *c)* Wspólny front wychowania
7. Kształtowanie szacunku wobec	a) Kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego.	a) Dziecko wykazuje opiekuńczą postawę wobec istot żywych i środowiska naturalnego.

środowiska naturalnego	b) Ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna. c) Kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu. d) Zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej. e) Wdrażanie dzieci do zasad dotyczących przestrzegania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu, f) Spacery i wycieczki – rozbudzanie emocjonalnego stosunku do przyrody poprzez ukazanie jej znaczenia do życia człowieka, dostrzeganie różnorodnych form życia, bogactwa kolorów, dźwięków, zapachów i negatywnych skutków niewłaściwego obcowania ludzi z przyrodą. g) Spotkanie z leśniczym, członkami stowarzyszeń o działalności proekologicznej. h) Zakładanie kącików przyrody wyposażonych w materiał przyrodniczy i obiekty przyrody nieożywionej – prowadzenie stałych i okresowych hodowli roślin, zapoznanie z ich rozwojem, warunkami potrzebnymi do życia. i) Przekaz literacki i filmy edukacyjne – przybliżanie świata przyrody, wprowadzenie i utrwalenie ważnych informacji przyrodniczych, uczenie szacunku dla roślin i zwierząt. j) Wykonywanie prac plastycznych i udział w konkursach – umożliwianie wyrażanie stosunku emocjonalnego do poznawanego otoczenia przyrodniczego, utrwalanie i porządkowanie wiedzy. k) Korzystanie z Zielonej pracowni podczas pobytu na placu zabaw.	b) Dziecko docenia piękno świata i wartość życia. c) Dziecko działa na rzecz ochrony swojego najbliższego otoczenia przyrodniczego. d) Dziecko uczestniczy w spotkaniu z leśniczym. e) Dziecko wykonuje prace plastyczne oraz bierze udział w konkursach o tematyce ekologicznej.