

ZASADY OCENIANIA – język angielski, klasy I-III

1. WYMAGANIA EDUKACYJNE WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA

- 1) Na lekcji języka obcego obowiązują zasady oceniania opisane w rozdziale 6 § 33-34 Statutu Szkoły.
- 2) Ogólne kryteria ocen od celującej do niedostatecznej opisane są rozdziale 6 § 35 Statutu Szkoły,
- 3) Ucznia obowiązuje systematyczna, bieżąca praca
- 4) Uczeń ma obowiązek przychodzić na lekcję przygotowany: posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, szkolne przybory
- 5) Uczeń ma obowiązek pracować w oparciu o własne podręczniki i przybory
- 6) W zeszycie przedmiotowym uczeń systematycznie i starannie zapisuje: daty, tematy lekcji, krótkie zdania, prace domowe,
- 8) Nieprzygotowanie do lekcji oznacza niegotowość do odpowiedzi z ostatniej lekcji (w formie ustnej lub pisemnej) lub brak pracy domowej;
- 9) Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do lekcji na samym jej początku po sprawdzeniu przez nauczyciela listy obecności;
- 10) Brak zeszytu z pracą domową jest równoznaczny z brakiem pracy domowej, brak zeszytu ćwiczeń z pracą domową jest równoznaczny z brakiem pracy domowej;
- 11) Uczeń zobowiązany jest uzupełnić brakującą, nieodrobioną pracę domową na kolejną lekcję lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem
- 12) Ocenianiu podlega przyrost wiedzy i umiejętności obejmujący następujące sprawności i obszary: mówienie i reagowanie, rozumienie ze słuchu, posługiwanie się słownictwem i strukturami językowymi, czytanie i pisanie.
- 13) Ocenianie ma charakter kształtujący, diagnostyczny, motywujący i wspierający ucznia.

2. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH I KLASYFIKACYJNYCH.

1. W pierwszym etapie nauki wprowadza się następującą skalę ocen bieżących:

Stopień	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

2. Nauczyciel w ocenianiu bieżącym może stosować „+” i „-”, „+” w górnej granicy skali punktowej „-” w dolnej granicy skali punktowej.

3. Ocena śródroczna i roczna/klasyfikacyjna ma charakter opisowy.

3. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIAGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

Nauczyciel oceniając ucznia bierze pod uwagę przede wszystkim jego predyspozycje, wkład pracy oraz zaangażowanie.

1. Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane w następujących formach:

- praca na lekcji – na bieżąco,
- praca domowa – na bieżąco,
- zadanie – na bieżąco
- aktywność- na bieżąco
- sekcje powtórzeniowe *Cumulative review* pod koniec każdego rozdziału w podręczniku
- inna - prace dodatkowe (np.: prezentacja, projekt) – w zależności od potrzeb (tylko ocena pozytywna)
- kartkówki sprawdzające opanowanie słownictwa *Mini – tests, Extra vocabulary tests*, testy cząstkowe *Unit Tests* , testy kumulatywne *Cumulative challenges*.
- konkurs- w zależności od potrzeb

2. W klasach I-III ustala się następującą skalę punktowo - procentową oceny testów.

celujący -	100%
bardzo dobry -	90% - 99%
dobry -	70% - 89%
dostateczny -	50% - 69%
dopuszczający-	30% - 49%
niedostateczny -	0% - 29%

4. SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH

Nauczyciel ustala możliwość poprawy oceny w czasie zajęć lekcyjnych lub w czasie prowadzonych przez siebie zajęć dodatkowych.

Zasady mają charakter otwarty. W miarę potrzeb ulegną modyfikacji.