

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA – historii klasy IV-VIII

1. WYMAGANIA EDUKACYJNE WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU NAUCZANIA:

- 1) Na lekcji historii obowiązują zasady oceniania opisane w rozdziale 6 § 33-34 Statutu Szkoły,
- 2) Ogólne kryteria ocen od celującej do niedostatecznej opisane są w rozdziale 6 § 36 Statutu Szkoły,
- 3) Każdy uczeń jest oceniany indywidualnie za zaangażowanie i stosunek do przedmiotu,
- 4) Każdy uczeń ma obowiązek przychodzić na lekcję przygotowany: posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy, szkolne przybory
- 5) Każdy uczeń ma obowiązek pracować w oparciu o własne podręczniki i przybory
- 6) W zeszycie przedmiotowym uczeń systematycznie i starannie zapisuje: daty, tematy lekcji, notatki, prace domowe,
- 7) Uczeń powinien być aktywny w czasie zajęć (wypowiadać się na właściwy temat, współpracować z nauczycielem oraz z uczniami, współtworzyć lekcję);
- 8) Nieprzygotowanie do lekcji oznacza niegotowość do odpowiedzi z ostatnich lekcji (w formie ustnej lub pisemnej) lub brak pracy domowej;
- 9) Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do lekcji na samym jej początku po sprawdzeniu przez nauczyciela listy obecności;
- 10) Brak zeszytu z pracą domową jest równoznaczny z brakiem pracy domowej;
- 11) Uczeń zobowiązany jest uzupełnić brakującą, nieodrobioną pracę domową na kolejną lekcję.
- 12) Każdy uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej z sprawdzianu, kartkówki, odpowiedzi ustnej, zadania domowego,
- 13) Wymagania wobec uczniów z dysfunkcjami – dostosowane do zaleceń PP-P.

3. PRZEDMIOT OCENY

A. Wiadomości: daty, fakty, postacie, pojęcia, procesy i zjawiska historyczne ujęte w programie

B. Umiejętności:

- posługiwanie się pojęciami historycznymi, określeniami czasu historycznego
- obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi
- lokalizacja faktów, procesów i zjawisk w czasie i przestrzeni historycznej
- porządkowanie faktów w ciągach chronologicznych
- ustalanie związków przyczynowo- skutkowych wydarzeń i procesów historycznych
- wskazywanie zależności między dziejami Polski a historią Europy oraz świata
- dostrzeganie rodowodu kulturowego Polski, jej udziału w cywilizacji i kulturze światowej oraz wartości przejętych przez nią od innych narodów i kultur
- dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia współczesnego świata
- wyszukiwanie, porządkowanie, syntezy informacji z różnych źródeł
- analiza i interpretacja źródeł historycznych
- czytanie źródeł ikonograficznych, map, wykresów, tabel
- rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej
- uogólnianie, porównywanie i ocenianie wydarzeń historycznych
- przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci hist.
- samodzielne formułowanie wniosków
- tworzenie spójnych i poprawnych wypowiedzi - opis, notatka, plan, prezentacja

C. Postawa:

- aktywność, zaangażowanie i przygotowanie do lekcji

- systematyczna praca, obowiązkowość

3. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN KLASYFIKACYJNYCH- średnia ważona (§ 41 pkt 1 Statutu Szkoły).

Na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w I półroczu nauczyciel wystawia ocenę śródroczną jako średnią ważoną ocen cząstkowych, natomiast podstawą do wystawienia oceny końcowo rocznej jest średnia ważona ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w I i II półroczu.

Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę śródroczną oraz ocenę końcową wg następujących zasad:

Średnia ważona Ocena śródroczna/ocena końcowa

1,00 - 1,79 niedostateczny

1,80 - 2,59 dopuszczający

2,60 - 3,59 dostateczny

3,60 - 4,59 dobry

4,60 - 5,49 bardzo dobry

5,50 - 6,00 celujący

4. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIAGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane w następujących formach:

- 1) sprawdzian (test, praca klasowa) – co najmniej 2 w każdym semestrze
- 2) kartkówka - na bieżąco (mogą pojawić się niezapowiedziane kartkówki z 3 ostatnich lekcji),
- 3) odpowiedź ustna – na bieżąco,
- 4) praca domowa – na bieżąco,
- 5) praca na lekcji – na bieżąco,
- 6) praca w grupie – na bieżąco,
- 7) zadanie – na bieżąco,
- 8) projekty- na bieżąco,
- 9) aktywność- na bieżąco,
- 10) inna - prace dodatkowe (prezentacja, plakat, w parach lub grupowe) – w zależności od potrzeb,
- 11) konkurs- w zależności od potrzeb.

W klasach IV – VIII wprowadza się oceny bieżące, klasyfikacyjne, roczne (śródroczne) ustalone w stopniach wg następującej skali: ocena celująca - 6 , ocena bardzo dobra - 5 ,ocena dobra – 4, ocena dostateczna- 3, ocena dopuszczająca- 2
ocena niedostateczna- 1

W klasach IV-VIII ustala się następującą skalę punktowo- procentową oceny prac pisemnych:

Niedostateczny	0% - 29%,	dobry	70% - 84%
dopuszczający	30% - 44%	dobry +	85% - 89%
dopuszczający +	45% - 49%	bardzo dobry	90% - 94%
dostateczny	50% - 64%	bardzo dobry +	95% - 99%
dostateczny +	65% - 69%	celujący	100%

5. SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH: zgodnie z § 37 Statutu Szkoły nauczyciel ustala możliwość poprawy oceny w czasie zajęć lekcyjnych lub w czasie prowadzonych przez siebie zajęć dodatkowych.

Zasady mają charakter otwarty. W miarę potrzeb ulegną modyfikacji.

6. WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

CELUJĄCY - otrzymuje uczeń, który samodzielnie rozwija swoje zainteresowania i wykazuje się wiedzą ponadprogramową w danej klasie. Uczestniczy w pracach przedmiotowych kółek zainteresowań, łączy i wykorzystuje wiadomości z różnych dziedzin. Bierze udział w konkursach o tematyce historycznej. Charakteryzuje się szczególną aktywnością i wiedzą podczas zajęć w szkole.

BARDZO DOBRY – otrzymuje uczeń, który wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; samodzielnie wyciąga wnioski, ujmuje treści historyczne w związku przyczynowo – skutkowe. Potrafi krytycznie odnieść się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy.

DOBRY – otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazuje się aktywnością na lekcjach, wyraża własną opinię, dostrzega ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego. Integruje wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukuje informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługuje się mapą, odczytuje wiadomości z wykresów i tabel.

DOSTATECZNY – otrzymuje uczeń, który posiada podstawową wiedzę faktograficzną, czyta teksty ze zrozumieniem, dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością. Opanował najprostsze umiejętności przedmiotowe jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej, odczytuje daty wydarzeń z osi czasu.

DOPUSZCZAJĄCY – otrzymuje uczeń, który wykazuje się elementarną wiedzą, wyjaśnia z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych. Dokonuje opisów przeszłości i porównuje je z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych.

NIEDOSTATECZNY – otrzymuje uczeń, który nie opanował jakichkolwiek wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania dla danej klasy. Posiada lekceważący stosunek do przedmiotu. Wykazuje całkowitą bierność na lekcjach

mgr Sylwia Stachowska